



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ Школа «Инглиш.ру»

Милютина М.Н.

Частное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Школа «Инглиш.ру»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

**«Курс общего английского языка  
для дошкольников»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 3-6 лет

Срок реализации: 216 академических часов.



«УТВЕРЖДАЮ»

Школа «Инглиш.ру» Директор ЧОУ Школа «Инглиш.ру»

*Милютина М.Н.* Милютина М.Н.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Курс общего английского языка для дошкольников»

Категория слушателей: дети 4-6 лет

Цель обучения: формирование у учащихся первичных умений и навыков, необходимых для осуществления элементарной речевой и учебной деятельности на английском языке.

Срок обучения общий:

- 216 академических часов, 108 недель, 27 месяцев, 3 учебных года, при частоте 72 академических часа в учебный год.
- 216 академических часов, 72 недели, 18 месяцев, 2 учебных года, при частоте 108 академических часов в учебный год.

Режим занятий: 2-3 академических часа в неделю.

## **Пояснительная записка**

### **к программе «Курс английского языка для дошкольников»**

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности на развитие личности с дошкольного возраста уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения языка, так как у ребенка прекрасно развита долговременная память.

Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. В игровой, предметной, трудовой, художественно-музыкальной деятельности происходит интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие и совершается формирование таких понятий, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет важнейшую базу для дальнейшего систематического обучения в школьный период.

### **Статус документа**

Курс создан на основе различных программ дошкольного воспитания (отечественных и зарубежных). Программа обеспечивает соответствие целей и задач, тематики и результатов обучения возрасту и потребностям дошкольника. Обучение ведется по учебным материалам, разработанным авторитетными зарубежными издательствами и ориентированы на международные стандарты знания иностранного языка соответственно возрастной группе.

### **Структура документа**

Примерная программа включает основные разделы:

- Учебный план
- Организационные указания
- Организационно-методические указания
- Задачи обучения
- Списки учебной литературы
- Списки справочной и методической литературы
- Примерное тематическое планирование

### **Общая характеристика**

Настоящая программа предназначена для детей 4-6 лет, так как именно этот возраст психологи выделяют как наиболее подходящий для начала любой целенаправленной

деятельности, требующей более или менее продолжительной концентрации внимания. В процессе овладения новым языковым средством у ребенка формируется правильное представление о языке как об общественном явлении, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Дошкольное языковое воспитание и обучение ребенка состоит не в максимально ускорении его развития и не в форсировании сроков и темпов, а прежде всего в создании дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных способностей и возможностей. Именно в этом состоит педагогическая целесообразность данного курса.

В процессе обучения каждый дошкольник, будучи маленьким исследователем, открывающим окружающий мир, стремится к активной деятельности, следовательно, основная задача педагога – не дать этому стремлению угаснуть. Данный курс помогает дошкольнику в познании окружающего мира через активную и творческую деятельность и общение.

Овладение языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени реализации стратегической цели – разработанный курс формирует на основе развития ведущих учебно-важных качеств стартовую готовность к школьному обучению.

## Цели обучения

- Развитие речевых и познавательных способностей ребенка
- Развитие мыслительных способностей ребенка
- Развитие творческого потенциала
- Формирование базовых основ культуры личности, формирование восприятия ребенка как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром вокруг
- Подготовка к правильному восприятию социальных норм поведения, позитивная социализация
- Выработка умения целенаправленно контролировать эмоции и волевые усилия, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка
- Формирование положительной мотивации обучения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов
- Решение проблемы готовности к школе, формирование предпосылок учебной деятельности

## Задачи обучения

- Познавательное развитие:
  - Развитие интересов, познавательной мотивации
  - Формирование познавательных действий
  - Развитие воображения
  - Формирование навыков творческой активности и самостоятельности в выборе форм ее проявления
  - Формирование первичных представлений о себе, мире, объектах окружающего мира, их свойствах, количестве и т.д.
  - Формирование первичных представлений о мире, социокультурных ценностях, праздниках, традициях, о планете, многообразии стран, народов и языков.
  
- Речевое развитие:
  - Владение речью (в том числе иностранной) как средством общения
  - Обогащение словаря, в том числе посредством изучения иностранной лексики
  - Развитие речевого творчества
  - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
  
- Социально-коммуникативное развитие:
  - Прививание норм, ценностей, принятых в социуме
  - Развитие взаимодействия ребенка со сверстниками, взрослыми
  - Становление самостоятельности и саморегуляции физических действий и психических реакций
  - Развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и способности сопереживать
  - Формирование готовности к совместной деятельности
  - Формирование позитивных установок к различным видам труда
  - Формирование чувства принадлежности к социуму, к сообществу, состоящему из представителей различных возрастных, национальных и т.д. групп
  
- Художественно-эстетическое развитие:
  - Становление эстетического отношения к миру

- Стимулирование интереса и эмоционального сопереживания путем знакомства и участия в жизни художественных персонажей
- Реализация самостоятельной творческой деятельности

## Основные содержательные линии

Программа построена и преследует 3 основные предметно-содержательные линии:

- Коммуникативные знания и умения
- Языковые знания и умения и навыки оперирования ими
- Социокультурные знания и умения

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. В соответствии с требованиями Совета Европы и разработанного им документа, основной линией следует считать коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение основными языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями.

## Методическая база

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

При создании программы учитывались психологические и возрастные особенности.

Ведущая форма работы – групповая.

Для успешного достижения целей курса имеют значение:

- Забота о здоровье и о своевременном всестороннем развитии
- Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения друг к другу
- Максимальное использование различных видов деятельности, частая смена видов деятельности
- Креативность процесса
- Соблюдение преемственности: детский сад - развивающий курс – семья – школа, благодаря чему удастся избежать умственных и физических перегрузок
- Вариативность, наглядность предлагаемого образовательного материала

- Использование элементов драматизации, с целью развития речи, интонации, воображения, наблюдательности, ассоциативного мышления, технических и художественных способностей, ритма и пластичности.
- Использование игры как основного средства обучения

## Умения и навыки, приобретаемые по прохождению курса

### Говорение:

- Умение делать элементарные высказывания о себе, людях и предметах вокруг, выражать свое отношение к интересующему предмету.
- Умение описывать и сравнивать предметы.
- Умение запросить информацию об интересующем предмете.
- Умение задать вопрос и ответить на него.
- Умение давать краткую информацию по теме.
- Умение понимать, выполнять или отклонять желания, просьбы, пожелания и указания.

### Аудирование:

- Умение понимать основное содержание иноязычной речи, направленной к ребенку.
- Умение понимать речь сверстников и реагировать на нее.
- Умение понимать суть высказываний в рамках изучаемой тематики.

### Компенсаторные умения:

- Умения пользоваться языковой догадкой при восприятии речи на слух.
- Умение игнорировать лексические трудности в случае если объем незнакомой лексики не превышает 20% высказывания.
- Умение пользоваться невербальными средствами с целью осуществления коммуникации.

### Социокультурные знания:

- Знания о правилах поведения в стандартных ситуациях.
- Знания о языковых средствах, возможных и приемлемых в стандартных ситуациях.
- Первичные знания о мире, странах, природе, явлениях и событиях.

## Организационные указания.

### 1. Организация учебного процесса

- 1.1 График учебного процесса утверждается Директором Школы ежегодно. Учебный год начинается в соответствии с календарным планом учебного процесса Школы. Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая.
- 1.2 Интенсивность проведения занятий: 2-3 раза в неделю.
- 1.3 Режимы проведения занятий: понедельник-среда, понедельник-пятница, вторник-четверг, вторник-суббота, четверг-суббота, среда-пятница, понедельник-среда-пятница, вторник-четверг-суббота.
- 1.4 Продолжительность занятий: 1 академический час с перерывом.
- 1.5 Общее количество учебных занятий: 72, 108
- 1.6 Среднее количество занятий ежемесячно: 8 занятий. Количество занятий в январе и мае определяется в зависимости от Постановления Правительства РФ о государственных праздниках. Точное количество занятий планируется ежемесячно и зависит от календарных возможностей месяца, от государственных праздников и других возможных причин (перенос по причине болезни преподавателя или по инициативе группы, возмещение пропущенных в праздники занятий и т.д.)
- 1.7 Школа устанавливает следующие перерывы в графике учебного процесса: в период летних каникул ( с 1 июня по 31 августа) и в период общегосударственных праздников.

### 2. Организация группы

- 2.1 Первично группа организуется с учетом возраста и начального уровня языковой подготовки, который определяется на вводном бесплатном тестировании (устная часть).
- 2.2 Количество человек в группе не превышает 6 (шести).
- 2.3 Успеваемость и посещаемость детей регистрируется в «Журнале успеваемости».
- 2.4 Группа формируется на срок обучения в Школе.
- 2.5 Группа может быть переукомплектована и расформирована при недостаточности количества ее участников (менее 3-х человек).
- 2.6 При наличии свободных мест, в группу могут быть подключены дети соответствующего уровня языковой подготовки и возраста.



2.7 В группе может быть не более 1 (одного) льготного места (гранты, победители конкурсов, дети-инвалиды, дети сотрудников Школы).

### **3. Организация итоговых зачетных занятий.**

3.1 Итоговые зачетные занятия проводятся в рамках сетки учебных занятий.

3.2 На время проведения итоговых учебных занятий возможно изменение расписания (перенос времени и даты), о чем сообщается заранее.

3.3 Итоговые занятия проводятся 1 раз в год: в мае.

3.4 По результатам итогового тестирования выдается сертификат без приложения.

3.5 Прохождение итогового тестирования является добровольным и рекомендованным.

3.6 Форма проведения итоговых зачетных занятий и критерии оценок утверждаются Директором Школы.

## Организационно-методические указания.

1. Полный курс обучения по программе длится 3 учебных года.
2. Обучение по программе ведется с учетом возрастной психологии, по учебным пособиям, специально разработанным для применения в дошкольных образовательных учреждениях.
3. С целью создания естественной мотивации у учащихся, обучение в Школе ведется с использованием индивидуальных, парных и групповых форм работы, с частой сменой подвижных и спокойных видов активности, задействующих различные механизмы восприятия. В работе широко применяется игровой метод. Используется наглядный материал в виде плакатов, тематических карточек, картинок, игрушек, аутентичные аудио и видео записи.
4. Обучение осуществляется устным путем, без привлечения чтения и письма в первые 2 года обучения, чтобы, во-первых, избежать больших трудностей на начальном этапе, связанных с физиологическими возрастными особенностями, во-вторых, чтобы графика английского языка не интерферировала с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке. В 3 год обучение ведется по всем аспектам и видам речевой деятельности: основы чтения, письма, устная речь и восприятие речи на слух.
5. Принцип коммуникативности является главенствующим в проведении учебного процесса. Занятия проводятся на английском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного характера.
6. Введение нового лексического материала происходит путем наглядной семантизации.
7. Одним из важнейших принципов является принцип многократного повторения и ротации пройденного языкового материала с целью его прочного усвоения.

## **Задачи обучения, требования и содержание программы**

Основной задачей обучения по программе «Курс английского языка для дошкольников» является формирование первичных умений и навыков, необходимых для осуществления элементарной речевой и учебной деятельности на английском языке.

1. Развитие психически и интеллектуальных способностей: внимания, восприятия, памяти, образного, ассоциативного, аналитического мышления.
2. Развитие психофизических и моторных способностей (умение реагировать на услышанное при помощи мимики, языка жестов, действия; развитие мелкой моторики пальцев и т.д.)
3. Формирование и развитие рецептивных речевых умений и навыков: фонематического слуха, восприятия ритма и интонации иноязычной речи, вычленения в речевом потоке незнакомых слов и выражений, восприятия простых высказываний, соотнесения воспринимаемого на слух с образами и визуальными опорами.
4. Формирование и развитие продуктивных навыков и умений: артикуляция всех звуков английского языка; владение повествовательной и вопросительной интонацией; устное воспроизведение знакомого языкового материала; построение коротких высказываний на английском языке с использованием простейшего лексико-грамматического материала с целью волеизъявления или описания.

### **Лексико-тематическое содержание программы:**

1. Приветствие. Знакомство. Обращение друг к другу и к старшим.
2. Числа.
3. Названия игрушек, действия с ними, их цвет, величина, форма. Любимая игрушка.
4. Школьные принадлежности и их признаки, действия с ними.
5. Времена года. Сезонные изменения в погоде. Летние и зимние виды деятельности и игры.
6. Покупки.
7. Предметы обстановки.

8. Обувь, одежда.
9. Семья, члены семьи и выражение отношения к ним.
10. Дни недели. Части суток. Время.
11. Еда: овощи, фрукты, основные продукты.
12. Тело человека: части, движения, жесты.
13. Животные и их действия.
14. Праздники. Дни рождения.
15. Английский алфавит. Написание основных изучаемых несложных слов.

### **Грамматическое содержание программы:**

1. Единственное и множественное число имен существительных.
2. Употребление артиклей.
3. Использование прилагательных.
4. Употребление личных, притяжательных, вопросительных местоимений.
5. Глаголы выражения возможностей.
6. Предлоги места.
7. Предлоги направления, некоторые предлоги времени.
8. Количественные числительные от 1 до 100.

### **Навыки и умения по окончании программы:**

#### **Первый год:**

- Понимать на слух обращения преподавателя и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале.
- Отвечать на вопросы преподавателя при помощи действия, мимики, жестов и давать краткие вербальные ответы.
- Самостоятельно задавать вопросы, связанные с процессом обучения и игровой деятельностью детей.
- Отдавать краткие распоряжения.
- Рассказывать выученные наизусть небольшие стихотворения, считалки, рифмовки, песенки и т.д. с сопровождением, опорой или без нее.

#### **Второй и третий год:**

- Понимать на слух с опорой на наглядные пособия и без них краткие рассказы преподавателя, построенные на знакомом языковом материале.
- Строить предложения, изменять части предложения.
- Отдавать распоряжения и выражать просьбы.
- В пределах ограниченного круга тем вести диалог на иностранном языке: задать вопрос и ответить на вопрос преподавателя или сверстника, отреагировать на вопрос.
- Играть в игры на иностранном языке, рассказывать выученные небольшие стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки и т.д.
- Понимать и реагировать на бытовую ситуацию, используя фразы-клише.
- Выражать вежливый отказ
- Выражать свои потребности, желания, возможности и благодарность.

### Учебная литература.

(Названия учебных пособий и авторы приводятся по-английски в соответствии с оригинальными).

Выбор учебного пособия зависит от уровня знаний, возраста, потребностей и особенностей каждой группы.

Общий курс английского языка для дошкольников Уровень1 Starter			
№	Название	Авторы	Издательство
1	Happy House 1	Stella Maidment and Lorena Roberts	OXFORD
2	Playway to English 1	Gunter Gerngross, Herbert Puchta	Cambridge
3	Playway to English 2	Gunter Gerngross, Herbert Puchta	Cambridge
4	Cookie and Friends Starter	Vanessa Reilly and Kathryn Harper	OXFORD
5	Teddy's Train A	Lucia Tomas and Vicky Gill	OXFORD
Общий курс английского языка для дошкольников Уровень2 Elementary			
1	Happy House 2	Stella Maidment and Lorena Roberts	OXFORD
2	Playway to English 2	Gunter Gerngross, Herbert Puchta	Cambridge
3	Playway to English 3	Gunter Gerngross, Herbert Puchta	Cambridge
4	Happy Alphabet book	John Haslam	OXFORD
5	Cookie and Friends A	Vanessa Reilly and Kathryn Harper	OXFORD

6	Cookie and Friends B	Vanessa Reilly and Kathryn Harper	OXFORD
7	Teddy's Train B	Lucia Tomas and Vicky Gill	OXFORD

### Библиотечный фонд и справочная литература.

(Названия учебных пособий и авторы приводятся по-английски в соответствии с оригинальными).

Общий курс английского языка для дошкольников. Грамматика.			
1	Grammar Time 1	Sandy Jervis	Longman
2	Grammar Friends 1	Tim Ward	OXFORD
3	Smart grammar and vocabulary 1a	H.Q.Mitchell	MM Publications
4	Smart grammar and vocabulary 1b	H.Q.Mitchell	MM Publications
Общий курс английского языка для дошкольников. Лексика.			
1	Primary Vocabulary Box	Caroline Nixon, Michael Tomlinson	Cambridge
2	Have fun with vocabulary	Annette Barnes and Jean Hines	Penguin
3	Vocabulary 1	Peter Watcyn-Jones	Penguin
4	Vocabulary 2	Peter Watcyn-Jones	Penguin
5	Word play	Mary Rosenberg	Carson-Dellosa Publishing Company
6	Leveled word cards 1	Nicole Inden-Bosch	Longman
7	Leveled word cards 2	Nicole Inden-Bosch	Longman



8	Leveled word cards 3	Nicole Inden-Bosch	Longman
9	Leveled word cards 4	Nicole Inden-Bosch	Longman
10	Leveled word cards 5	Nicole Inden-Bosch	Longman
11	101 colours and shapes activities	Susan Hodges	Totline Publitions
12	1001 Vocabulary and spelling questions	Learning Express	Learning Express, New York
13	Word play	Mary Rosenberg	Garson-Dellosa Publishing Company
14	Лексические игры на уроках английского языка	Петр Степичев	Первое сентября
15	Picture prompts Adjectives	Susan Thomas	Delta publishing
16	Activities for individual learning through shapes and colour	Wendy Bowkett	Continuum
17	101 colours and shapes activities	Susan Hodges	Totline publications
18	Smart grammar and vocabulary 1a	H.Q.Mitchell	MM Publications
19	Smart grammar and vocabulary 1b	H.Q.Mitchell	MM Publications
<p>Общий курс английского языка для дошкольников. Методические пособия, книги для учителя.</p>			
1	Film	Susan Stempleski and Barry Tomalin	OXFORD
2	Classroom Dynamics	Jill Hadfield	OXFORD
3	Drama with children	Sarah Phillips	OXFORD

4	Very young learners	Vanessa Reilly and Sheila Ward	OXFORD
5	Storytelling with children	Andrew Wright	OXFORD
6	Projects with young learners	Diane Phillips, Sarah Burwood and Helen Dunford	OXFORD
7	Games for children	Gordon Lewis and Gunter Bedson	OXFORD
8	404 deskside activities	Barbara Devis	Publisher's Group West
9	Attention games	Barbara Sher	Jossey-Bass
10	1000+Pictures for teachers to copy	Andrew Wright	Longman
11	Big book of patterns	The mailbox online resources	The Mailbox
12	101 drama games and activities	David Farmer	Lulu, New York
13	Smart play	Barbara Sher	Jossey-Bass
14	The festive teacher	Steve Springer, Brandy Alexander and Kimberly Persiani-Becker	McGraw Hill
15	Storytime Magic	Kathy MacMillan and Christine Kirker	American Library Association
16	Games and activities for primary modern foreign languages	Nicola Drinkwater	Longman
17	The teacher's calendar	School teacher's notes	McGraw Hill
18	Storytime with hand	Kimberly K. Faurot	ALA Editions

	puppets		
19	More fun with English	Kay Hiatt	Ladybird
20	Bringing creative teaching into the young learner classroom	Lynne Cameron and Penny McKay	OXFORD
21	100 language art activities	Anne Schraff and Debra Edwards	Saddleback Publishing
22	The top 50 questions kids ask	Susan Bartell	Sourcebooks, Inc
23	100+ ideas for children	Jackie Holderness, Annie Hughes	Macmillan
24	Little plays for little people	Chari R. Greenberg	Teacher Ideas Press
25	101+ ways to keep kids busy	James E. Van Horn	Better Kid Care
26	Праздники для дошкольников на английском языке	Козина С.В.	Сфера
27	Developing resources for primary	Amanda Cant and Wendy Superfine	Richmond Publishing
28	Warming up	Kiktenko	Основа, Харьков
29	The teacher's big boos of graphic organizers	Katherine S. McKnight	Jossey-Bass
30	Video in action	Susan Stempleski and Barry Tomalin	Prentice Hall International
31	Tongue twisters, Limericks and humorous verses	Fiona Waters	Longman
32	Timesaver	Tricia Reilly	Scholastic

	Pronunciation activities		
33	Timesaver Project work	Janet Hardy-Gould	Scholastic
34	5-minute activities for young learners	Penny McKay and Jenni Guse	Cambridge
35	Hidden pictures	Editors of Learners publishing	Learners Publishing
36	Primary activity box	Caroline Nixon and Michael Tomlinson	Cambridge
37	Jamboree	John Palim and Paul Power	Longman
38	Teaching with bear	Mary Slattery	OXFORD
39	Using authentic video in the language classroom	Jane Sherman	Cambridge
40	500 activities for the primary classroom	Carol Read	Macmillan
<p>Общий курс английского языка для дошкольников. Книги для развития навыков.</p>			
1	Beginner's communication games	Jill Hadfield	Longman
2	Spelling Lessons and activities 1	Editors of Holt, Rinehart and Winston	Holt, Rinehart and Winston
3	Spelling Lessons and activities introductory	Editors of Holt, Rinehart and Winston	Holt, Rinehart and Winston
4	101 circle time activities	Gayle Bittinger	Totline Publications
5	101 Number activities	Gayle Bittinger	Totline Publications

6	101 alphabet activities	Lisa Schwimmer Marier	Totline Publications
7	Jazz Chants	Carolyn Graham	OXFORD