



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ Школа «Инглиш.ру»

Милюткина Милюткина М.Н.

Частное образовательное учреждение
дополнительного образования
Школа «Инглиш.ру»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Курс общего английского языка
для детей»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 432 академических часа.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ Школа «Инглиш.ру»

Милюткина Милютина М.Н.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Курс общего английского языка для детей»

Категория слушателей: дети 7-11 лет

Цель обучения: формирование у учащихся иноязычной языковой коммуникативной компетенции.

Срок обучения общий:

- 672 академических часа, 168 недель, 42 месяца, 4,6 учебного года, при частоте 144 академических часов в учебный год.
- 672 академических часа, 134,4 недели, 33,6 месяца, 3,7 учебного года, при частоте 180 академических часов в учебный год.

Режим занятий: 4-5 академических часов в неделю.

Пояснительная записка

к программе «Курс английского языка для школьников»

Изменения в мире, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни человека и общества. Знание иностранного языка (и прежде всего, английского, в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом

- Совершенствования профессиональной деятельности в условиях постоянного возрастания объема информации;
- Использования новых информационных технологий;
- Межличностного общения (при росте туризма, межгосударственных, управленческих, конфессиональных и иных контактов);
- Доступа к ценностям мировой культуры;
- Гуманизации образования;

и открывает новые возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникационных и иных способностей у людей, населяющих планету, в том числе, Россию.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры.

Статус документа

Примерная программа английского языка является адаптированной к российским условиям версией международного курса. В основе лежат основополагающие документы современного языкового образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Предполагаемый курс отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework of Languages). Таким образом, программа обеспечивает соответствие целей и задач, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов, а также учитывает положения Совета Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур.

Структура документа

Примерная программа включает основные разделы:

- Учебный план
- Организационные указания
- Организационно-методические указания
- Задачи обучения
- Квалификационные характеристики обучения
- Списки учебной литературы
- Списки справочной и методической литературы
- Примерное тематическое планирование

Общая характеристика

Изучение иностранного языка с начальной ступени школы – наиболее благоприятный период с точки зрения возрастных и психологических особенностей. Учащиеся данного возраста (7-11 лет) характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом языке с наименьшими затратами по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию познавательных способностей; формированию общеучебных умений.

Деятельностный характер деятельности по изучению иностранного языка способствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности (игровую, эстетическую и т.д.), и дает возможность строить учебный процесс максимально эффективно с точки зрения мотивации и развития необходимых предметных и межпредметных навыков.

Являясь элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

Основные содержательные линии

Программа построена и преследует 3 основные предметно-содержательные линии:

- Коммуникативные знания и умения
- Языковые знания и умения и навыки оперирования ими
- Социокультурные знания и умения

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. В соответствии с требованиями Совета Европы и разработанного им документа, основной линией следует считать коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение основными языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями.

Цели и задачи обучения

Основная цель обучения английскому языку складывается из определенного набора направлений, каковыми являются:

- Формирование у учащихся специальных умений и навыков в составе речевых умений, а также технических навыков, обеспечивающих основные коммуникативно-познавательные потребности – чтение, письмо, перевод, аудирование и говорение.
- Формирование у обучаемых содержательных знаний, позволяющих наиболее эффективно участвовать в иноязычном общении.
- Развитие общеучебных умений.
- Приобретение определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу обучения, развитие познавательных интересов.
-

Методическая база

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

При создании программы учитывались психологические и возрастные особенности.

Программа многоуровневая (ориентирована на принятую Советом Европы шкалу основных уровней и ориентирует на овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим и умениями в четырех видах речевой деятельности: чтение, письмо, восприятие речи на слух и говорение для каждого уровня).

Программа предполагает изучение английского языка как цели, а также как средства приобретения знаний в самых различных областях.

Ведущая форма работы групповая.

Организационные указания.

1. Организация учебного процесса

- 1.1 График учебного процесса утверждается Директором Школы ежегодно. Учебный год начинается в соответствии с календарным планом учебного процесса Школы. Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая.
- 1.2 Интенсивность проведения занятий: 2 раза в неделю.
- 1.3 Режимы проведения занятий: понедельник-среда, понедельник-пятница, вторник-четверг, вторник-суббота, четверг-суббота, среда-пятница.
- 1.4 Продолжительность занятий: 2-2,5 академических часа с перерывом.
- 1.5 Общее количество учебных часов: 144-180 в зависимости от продолжительности.
- 1.6 Общее количество учебных занятий: 72
- 1.7 Среднее количество занятий ежемесячно: 8 занятий. Количество занятий в январе и мае определяется в зависимости от Постановления Правительства РФ о государственных праздниках. Точное количество занятий планируется ежемесячно и зависит от календарных возможностей месяца, от государственных праздников и других возможных причин (перенос по причине болезни преподавателя или по инициативе группы, возмещение пропущенных в праздники занятий и т.д.)
- 1.8 Школа устанавливает следующие перерывы в графике учебного процесса: в период летних каникул (с 1 июня по 31 августа) и в период общегосударственных праздников.

2. Организация группы

- 2.1 Первично группа организуется с учетом возраста и начального уровня языковой подготовки, который определяется на вводном бесплатном тестировании (устная и письменная части).
- 2.2 Количество человек в группе не превышает 8 (восьми).
- 2.3 Успеваемость и посещаемость детей регистрируется в «Журнале успеваемости».
- 2.4 Группа формируется на срок обучения в Школе.
- 2.5 Группа может быть переукомплектована и расформирована при недостаточности количества ее участников (менее 3-х человек).

2.6 При наличии свободных мест, в группу могут быть подключены дети соответствующего уровня языковой подготовки и возраста.

2.7 В группе может быть не более 1 (одного) льготного места (гранты, победители конкурсов, дети-инвалиды, дети сотрудников Школы).

3. Организация итоговых зачетных занятий.

3.1 Итоговые зачетные занятия проводятся в рамках учебных занятий или назначаются дополнительно.

3.2 На время проведения итоговых учебных занятий возможно изменение расписания (перенос времени и даты), о чем сообщается заранее.

3.3 Итоговые занятия проводятся 2 раза в год: в декабре и в мае.

3.4 По результатам итогового тестирования выдается сертификат с обязательным приложением (оценка по всем видам речевой деятельности).

3.5 Прохождение итогового тестирования по всем видам языковой деятельности является добровольным и рекомендованным.

3.6 Форма проведения итоговых зачетных занятий и критерии оценок утверждаются Директором Школы.

3.7 По прохождении каждого блока, модуля или уровня участники Школы сдают итоговое тестирование в рамках учебного процесса без выдачи сертификата.

Организационно-методические указания.

1. Учебные программы ЧОУ Школа «Инглиш.ру» ориентированы на стандарт (Common European Framework of Reference for Languages), утвержденный Советом Европы, что предполагает комплексное развитие всех компонентов коммуникативной и общей компетенции, предусмотренных данным документом.
2. Содержание программы определяется требованиями Федерального стандарта основного общего образования и Федерального стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку.
3. Полный курс обучения для детей 7-11 лет подразумевает прохождение 3-х уровней (начальный, базовый и базовый продвинутый). Квалификационные характеристики каждого из уровней определяются согласно формулировке CEF (см. *Квалификационные характеристики обучения*).
4. Принцип коммуникативности является главенствующим в проведении учебного процесса. Занятия проводятся на английском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного характера.
5. Обучение ведется с учетом возрастной психологии, по учебным пособиям, специально разработанным для применения в детских образовательных учреждениях.
6. С целью создания естественной мотивации у учащихся, обучение в Школе ведется с использованием индивидуальных, парных и групповых форм работы. В работе широко применяется игровой метод. Используется наглядный материал в виде плакатов, тематических карточек, картинок, игрушек, аутентичные аудио и видео записи.
7. Курс обучения на каждом из уровней разбит на некоторое количество разделов или циклов. Циклы обучения определяются коммуникативными ситуациями, сгруппированными по тематическому принципу. Количество циклов обучения, продолжительность каждого цикла, структура и содержание занятий определяются содержанием учебных пособий, используемых Школой, а также общими требованиями к уровням коммуникативной компетенции, изложенным в программе.

Основные компоненты цикла обучения:

- Введение в тематику и проблематику раздела, определение коммуникативных и лингвистических задач, потенциальных трудностей, связанных с их достижением.
- Введение и первичное закрепление активной лексики и речевых структур раздела.
- Формирование необходимых произносительных и смысловых различительных навыков при работе с новым лексико-грамматическим материалом.
- Работа над развитием навыком чтения и аудирования.
- Пополнение активного словарного запаса за счет лексических единиц из текстов и аудиофрагментов.
- Дальнейшая работа над активной лексикой и речевыми структурами раздела (фонетическая и орфографическая формы, семантическое значение, употребление, установление парадигматических и синтагматических связей). Формирование семантического поля данной темы.
- Работа над устными разговорными навыками с использованием лексико-грамматического материала раздела (диалоги, монологические высказывания).
- Работа над навыками письменной речи по тематике и проблематике раздела
- Работа над формированием социо-культурных, кросс-культурных и социальных навыков и умений в рамках тематики раздела.
- Работа над формированием дискурсивных навыков и умений.
- Работа над формированием навыков и приемов самообучения и рефлексии
- Обобщение содержания раздела.
- Контроль сформированности коммуникативных навыков, качества овладения языковым материалом раздела.
- Самостоятельная проектная работа по тематике и проблематике раздела.

Задачи обучения.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

1. Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению.
2. Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программой; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, различных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения - увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.
3. Социокультурная компетенция: приобщение учащихся к традициям и реалиям мировых культур; развитие умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике различных стран; умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях.
4. Компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Учебно-познавательная компетенция: развитие учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

6. Развитие и воспитание способности к личностному росту, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции субъекта межкультурного взаимодействия; развитие культуры общения, умения работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием иностранного языка.

Квалификационные характеристики обучения.

Уровень 1 Starter (начальный)	Уровень 2 Elementary (базовый)	Уровень 3 Pre-intermediate (базовый продвинутый)
<p>Чтение вслух слов, словосочетаний и простых предложений, чтение про себя с целью понять основное содержание простого текста, а также с целью поиска необходимой информации.</p>	<p>Выразительное, интонированное чтение вслух текстов социально-бытового характера, умение читать про себя с целью понимания общего и детального содержания, с целью извлечения необходимой информации.</p>	<p>Умение прочитать и понять тексты фактуального, социально-бытового характера, художественных адаптированных текстов (с помощью и без помощи словаря), проводить поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. С целью извлечения частичной информации читать про себя в просмотрном режиме тексты частично адаптированного характера из общественно-политической и научно-популярной литературы.</p>
<p>Способность реагировать в рамках программных требований на устные высказывания партнеров по общению (короткие диалоги по модели в рамках заданной ситуации), умение понимать реплики учителя и короткие сообщения, построенные на изучаемом материале.</p>	<p>Способность реагировать на устные высказывания партнеров по обучению и учителя, понимать просьбы и задания в полном объеме, в различных ситуациях общения. Понимать содержание учебных текстов различного характера (письменные, аудио-фрагменты и т.д.), полностью и четко понимать и реагировать на сообщения</p>	<p>Умение понимать на слух монологическую и диалогическую речь, однократно предъявляемую учителем, носителем или сверстником, звучащую в естественном темпе. Умение реагировать на предъявленный речевой отрывок.</p>

	преимущественно монологического характера, построенные на знакомом материале.	
Умение осуществлять диалогическое общение строго в рамках изучаемой тематики с преподавателем и со сверстниками, в пределах тем, обозначенных программой. Умение выражать предпочтение, просьбу, вежливое согласие и отказ, ставить вопрос и адекватно реагировать на вопрос. Умение высказывать свое отношение к предмету.	Умение осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями языка, в пределах тем и проблематики, обозначенной программой, делать связные сообщения о себе, окружающем мире, о прочитанном и увиденном, выражать свое отношение к высказыванию и предметам.	Умение без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием прочитанного, увиденного или услышанного, спонтанно реагировать на речевое поведение собеседника и выражать личное отношение к обсуждаемому предмету, уметь использовать различные виды монолога: описание, рассуждение, повествование и т.д. Объем высказывания: от 15 фраз.
Написание короткого сообщения по заданному образцу, оформление конверта и адреса в соответствии с принятыми нормами, оформление поздравительной открытки и выражение пожелания.	Написание короткого письма личного характера зарубежному сверстнику в соответствии с принятыми нормами, оформление адреса, написание плана прочитанного, конспектирование, заметки по прочитанному.	Описание людей. Происходящих в мире событий, различных предметов, местностей. Умение фиксировать реакции людей на происходящее, на ситуации, выражать чувства и эмоции. Корректное использование лексики согласно ситуации, умение оперировать различными видами предложений, производить трансформацию простых предложений в более сложные и наоборот.

<p>Приблизительный объем изучаемой лексики – 450 слов. Узнавание и активное использование в речи. Пассивный запас – около 850 слов.</p>	<p>Приблизительный объем изучаемой лексики – 1000 слов. Активное распознавание и использование в речи. Объем пассивного словарного запаса – около 1400 слов.</p>	<p>Активное использование в речи около 2000 лексических единиц. Умение прояснить значение незнакомого слова (при помощи вопроса, построенного на знакомой лексике, описания, словаря).</p>
<p>Умение узнавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения, конструкцию There is\ there are, знание порядковых и количественных числительных, артикля, грамматических времен Present Simple, Present Continuous, глагол-связка to be, вопросительные слова, модальный глагол can.</p>	<p>Умение узнавать в речи и употреблять грамматические времена: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple, сравнительные степени прилагательных, количественные и порядковые числительные выше 1000, речевой оборот going to, модальные глаголы, предлоги движения, места, времени, вопросы всех типов, условные предложения 1-го типа.</p>	<p>Умение узнавать в речи и грамотно употреблять грамматические времена групп Present, Past, Future, активный и пассивный залогов, модальные глаголы, условные предложения, герундий и инфинитив, все типы вопросов.</p>

Учебная литература.

(Названия учебных пособий и авторы приводятся по-английски в соответствии с оригинальными).

Выбор учебного пособия зависит от уровня знаний, возраста, потребностей и особенностей каждой группы.

Общий курс английского языка для детей Уровень1 Starter			
№	Название	Авторы	Издательство
1	Happy Street 1	Stella Maidment and Lorena Roberts	OXFORD
2	Happy Street 2	Stella Maidment and Lorena Roberts	OXFORD
3	Happy House 2	Stella Maidment and Lorena Roberts	OXFORD
4	Tempo 1	Chris Barker, Libby Mitchell	Macmillan
5	Friends starter	Carol Skinner and Mariola Bogucka	Longman
6	Friends 1	Carol Skinner and Mariola Bogucka	Longman
7	Happy Alphabet book	John Haslam	OXFORD
8	Excellent starter	Coralyn Bradshaw and Jill Hadfield, Susannah Reed	Longman
9	Excellent 1	Coralyn Bradshaw and Jill Hadfield, Susannah Reed	Longman

10	Project 1	Tom Hutchinson	OXFORD
11	Project 2	Tom Hutchinson	OXFORD
12	Family and Friends 1	Naomi Simmons	OXFORD
13	Family and Friends 2	Naomi Simmons	OXFORD

Общий курс английского языка.
Уровень2 Elementary

1	Happy Street 2	Bill Bowler and Sue Parminter	OXFORD
2	Happy Earth 1	Bill Bowler and Sue Parminter	OXFORD
3	Happy Earth 2	Bill Bowler and Sue Parminter	OXFORD
4	Tempo 2	Chris Barker, Libby Mitchell	Macmillan
5	Friends 2	Carol Skinner	Longman
6	Excellent 2	Coralyn Bradshaw and Jill Hadfield, Susannah Reed	Longman
7	Project 2	Tom Hutchinson	OXFORD
8	Project 3	Tom Hutchinson	OXFORD
9	Family and Friends 3	Naomi Simmons, Tamzin Thompson	OXFORD
10	Family and Friends 4	Naomi Simmons	OXFORD

Общий курс английского языка.

Уровень3 Pre-intermediate			
1	Happy Earth 2	Bill Bowler and Sue Parminter	OXFORD
2	Friends 3	Carol Skinner	Longman
3	Tempo 3	Chris Barker, Libby Mitchell	Macmillan
4	Excellent 3	Coralyn Bradshaw and Jill Hadfield, Susannah Reed	Longman
5	Project 3	Tom Hutchinson	OXFORD
6	Project 4	Tom Hutchinson	OXFORD
7	Family and Friends 4	Naomi Simmons	OXFORD
8	Family and Friends 5	Tamzin Thompson	OXFORD

Библиотечный фонд и справочная литература.

(Названия учебных пособий и авторы приводятся по-английски в соответствии с оригинальными).

Общий курс английского языка для школьников. Грамматика.			
№	Название	Авторы	Издательство
1	Elementary Grammar Games	Jill Hadfield	Longman
2	Primary Grammar 1	Stuart Cochrane	Macmillan
3	Primary Grammar 2	Stuart Cochrane	Macmillan
4	Primary Grammar 3	Stuart Cochrane	Macmillan
5	Primary Grammar Box	Caroline Nixon, Michael Tomlinson	Cambridge
6	Round-Up 1	Virginia Evans	Longman
7	Round-Up 2	Virginia Evans	Longman
8	Round-Up 3	Virginia Evans	Longman
9	Grammar Time 1	Sandy Jervis	Longman
10	Grammar Time 2	Sandy Jervis	Longman
11	Grammar Time 3	Sandy Jervis, Maria Carling	Longman

12	Grammar Time 4	Sandy Jervis, Maria Carling	Longman
13	Grammar and Vocabulary	Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles	Macmillan
14	The Grammar Activity Book	Bob Obee	Cambridge
15	Grammar Lab 1	Kenna Bourke	OXFORD
16	Grammar Friends 1	Tim Ward	OXFORD
17	Grammar Friends 2	Tim Ward	OXFORD
18	Grammar Friends 3	Eileen Flannigan	OXFORD
19	Grammar Friends 4	Eileen Flannigan	OXFORD
20	Practice Grammar Basic	Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson	OXFORD
21	Living Grammar Elementary	Ken Paterson, Mark Harrison, Norman Coe	OXFORD
22	Living Grammar Pre-intermediate	Ken Paterson, Mark Harrison, Norman Coe	OXFORD
23	Grammar Elementary	Coleen Degnan-Veness	Scholastic
24	Timesaver grammar	Mark Fletcher and Richard Munns	Scholastic
25	Grammar games	Mario Rinvoluceri	Cambridge

26	More grammar games	Mario Rinvoluceri and Paul Davis	Cambridge
27	Teaching grammar creatively	Gunter gerngross, Herbert Puchta and Scott Thornbury	Cambridge
28	The teacher's grammar of English	Ron Cowan	Cambridge
29	Live Grammar	Macmillan online resources	Macmillan
30	Grammar games and activities	Peter Watcyn-Jones	Penguin
31	Smart grammar and vocabulary 1a	H.Q.Mitchell	MM Publications
32	Smart grammar and vocabulary 1b	H.Q.Mitchell	MM Publications
33	Smart grammar and vocabulary 3	H.Q.Mitchell	MM Publications
34	Smart grammar and vocabulary 4a	H.Q.Mitchell	MM Publications
35	Smart grammar and vocabulary 4b	H.Q.Mitchell	MM Publications
36	Fun with grammar	Suzanne W. Woodward	Prentice Hall
37	Techniques and resources in teaching grammar	Marianne Celce-Murcia and Sharon Hills	OXFORD
38	Timesaver grammar activities pre-intermediate	Jane Rollanson	Scholastic
39	Teaching tenses	Rosemary Aitken	Thomas Nelson and Sons

40	The grammar teacher's activity-a-day	Jack Umstatter	Jossey-Bass
Общий курс английского языка для школьников. Лексика.			
1	Elementary Vocabulary Games	Jill Hadfield	Longman
2	English Vocabulary in Use Elementary	Michael McCarthy, Felicity O'Dell	Cambridge
3	Grammar and Vocabulary	Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles	Macmillan
4	Primary Vocabulary Box	Caroline Nixon, Michael Tomlinson	Cambridge
5	Vocabulary Elementary	Sue Finnie and Daniele Bourdais	Scholastic
6	Word Skills Basic	Stuart Redman and Ruth Gairns	OXFORD
7	Boost your Vocabulary 1	Chris Barker	Longman
8	Boost your Vocabulary 2	Chris Barker	Longman
9	Boost your Vocabulary 3	Chris Barker	Longman
10	Boost your Vocabulary 4	Chris Barker	Longman
11	Elementary Language Practice	Michael Vince	Macmillan
12	Activating Vocabulary 1	Mark Fletcher	Brain Friendly Publications

13	English with Crosswords 1	European Language Institute	European Language Institute
14	English with Crosswords 2	European Language Institute	European Language Institute
15	Vocabulary Puzzle Book	Paulina Liszka	WIR
16	Boost! Vocabulary 1	Laura Miller	Longman
17	Boost! Vocabulary 2	Laura Miller	Longman
18	Boost! Vocabulary 3	Laura Miller	Longman
19	Boost! Vocabulary 4	Laura Miller	Longman
20	Have fun with vocabulary	Annette Barnes and Jean Hines	Penguin
21	English with crosswords	European Language Institute	ELI
22	Vocabulary 1	Peter Watcyn-Jones	Penguin
23	Vocabulary 2	Peter Watcyn-Jones	Penguin
24	Vocabulary builder 1	Clenceo	McGraw Hill
25	Word play	Mary Rosenberg	Carson-Dellosa Publishing Company
26	Leveled word cards 1	Nicole Inden-Bosch	Longman
27	Leveled word cards 2	Nicole Inden-Bosch	Longman
28	Leveled word cards 3	Nicole Inden-Bosch	Longman
29	Leveled word cards 4	Nicole Inden-Bosch	Longman

30	Leveled word cards 5	Nicole Inden-Bosch	Longman
31	101 colours and shapes activities	Susan Hodges	Totline Publications
32	1001 Vocabulary and spelling questions	Learning Express	Learning Express, New York
33	What you can do with a word	Dorothy Raymond	Academic Therapy Publications
34	Word games with English plus	Deirdre Howard-Williams and Cynthia Herd	Heinemann
35	Vocabulary builder 2	Clencoe	McGraw Hill
36	Activating your vocabulary 1	Mark Fletcher and Richard Munns	Brain Friendly Publications
37	Word games with English 3	Deirdre Howard-Williams and Cynthia Herd	Heinemann
38	Word games with English 1	Deirdre Howard-Williams and Cynthia Herd	Heinemann
39	Word games with English 2	Deirdre Howard-Williams and Cynthia Herd	Heinemann
40	Word play	Mary Rosenberg	Garson-Dellosa Publishing Company
41	Лексические игры на уроках английского языка	Петр Степичев	Первое сентября
42	English puzzles 2	Doug case	Heinemann
43	5-minute daily practice Vocabulary	Kathleen Fitzgibbon	Scholastic
44	Practise with puzzles	Margaret and detlof von Ziegesar	OXFORD
45	Picture prompts Adjectives	Susan Thomas	Delta publishing
46	Puzzle it out	Ronald Ridout	Evans

47	Puzzle time 2	Olivia Johnston	Penguin
48	Puzzle time for movers	Jon Mark	Cambridge
49	Activities for individual learning through shapes and colour	Wendy Bowkett	Continuum
50	101 colours and shapes activities	Susan Hodges	Totline publications
51	Crozzwords and other puzzles	Папкова И.П.	РТ-Пресс
52	Smart grammar and vocabulary 1a	H.Q.Mitchell	MM Publications
53	Smart grammar and vocabulary 1b	H.Q.Mitchell	MM Publications
54	Smart grammar and vocabulary 3	H.Q.Mitchell	MM Publications
55	Smart grammar and vocabulary 4a	H.Q.Mitchell	MM Publications
56	Smart grammar and vocabulary 4 b	H.Q.Mitchell	MM Publications
<p>Общий курс английского языка для школьников. Методические пособия, книги для учителя.</p>			
1	Film	Susan Stempleski and Barry Tomalin	OXFORD
2	Cultural Awareness	Susan Stempleski and Barry Tomalin	OXFORD
3	Conversation	Rob Nolasco and Lois Arthur	OXFORD
4	Classroom Dynamics	Jill Hadfield	OXFORD

5	Grammar Dictation	Ruth Wajnryb	OXFORD
6	Creating stories with children	Andrew Wright	OXFORD
7	Drama with children	Sarah Phillips	OXFORD
8	Storytelling with children	Andrew Wright	OXFORD
9	Projects with young learners	Diane Phillips, Sarah Burwood and Helen Dunford	OXFORD
10	Games for children	Gordon Lewis and Gunter Bedson	OXFORD
11	Writing with children	Jackie Reilly and Vanessa Reilly	OXFORD
12	404 deskside activities	Barbara Devis	Publisher's Group West
13	Back and forth	Adrian S. Palmer, Theodore S. Rogers and Judy Winn-Bell Olsen	Alta Book Center Publishers
14	Attention games	Barbara Sher	Jossy-Bass
15	1000+Pictures for teachers to copy	Andrew Wright	Longman
16	ESL activities and mini-books	Kama Einhorn	Scholastic
17	Big book of patterns	The mailbox online resources	The Mailbox

18	101 more life skills games	Bernie Badegruber	Hunter House
19	101 drama games and activities	David Farmer	Lulu, New York
20	Timesaver For real!	Martin Ford and Dave King	Scholastic
21	1000 best new teacher survival secrets	Kandace Martin	Sourcebooks, Inc
22	A handbook for first year teachers	Memore Long Schorr	Teacher Ideas Press
23	Smart play	Barbara Sher	Jossey-Bass
24	The festive teacher	Steve Springer, Brandy Alexander and Kimberly Persiani-Becker	McGraw Hill
25	Ideas that really work!	Cheryl Miller Thurston	Cottonwood Press
26	Creative training idea book	Robert W. Lucas	Amacom
27	Storytime Magic	Kathy MacMillan and Christine Kirker	American Library Association
28	Games and activities for primary modern foreign languages	Nicola Drinkwater	Longman
29	Building character from the start: 201 activities	Susan Ragsdale and Ann Saylor	Search Institute Press
30	The teacher's calendar	School teacher's notes	McGraw Hill
31	More fun with English	Kay Hiatt	Ladybird

32	Bringing creative teaching into the young learner classroom	Lynne Cameron and Penny McKay	OXFORD
33	100 language art activities	Anne Schraff and Debra Edwards	Saddleback Publishing
34	180 creative ideas for getting students involved	Luisa Gerasimo and Sally Walker	McGraw Hill
35	Timesaver Picture prompts	Gwen Berwick and Sydney Thorne	Scholastic
36	The top 50 questions kids ask	Susan Bartell	Sourcebooks, Inc
37	Using thinking skills for the primary classroom	Peter Kelly	Paul Chapman Publishing
38	100+ ideas for children	Jackie Holderness, Annie Hughes	Macmillan
39	The book of days	Adrian Wallwork	Cambridge
40	Little plays for little people	Chari R. Creenberg	Teacher Ideas Press
41	Timesaver London	Sarah Johnson and Jane Myles	Scholastic
42	101+ ways to keep kids busy	James E. Van Horn	Better Kid Care
43	Timesaver New York	Dense Kerman	Scholastic
44	The art of discussion-	John E. Henning	Routledge

	based teaching		
45	Who are you? Questionnaires for self- discovery	Michael Berman	Brain Friendly Publications
46	Timesaver Drama in the classroom	Fiona Beddall	Scholastic
47	Classroom timesavers	Stevan Krajnjan	TimesaversForTeachers
48	Timesaver Storyboard	Mark Fletcher and Richard Munns	Scholastic
49	Trainer's warehouse book of games	Elaine Biech	Pfeiffer
50	Timesaver Cross- curricular English activities	Melanie Birdsall and Charyl Pelteret	Scholastic
51	Knowing me, knowing you	Jim Wingate	Delta Publishing
52	Lesson with laughter	George Woolard	LTP Language
53	Teaching mixed ability class	Julie Tice	Richmond Publishing
54	Developing resources for primary	Amanda Cant and Wendy Superfine	Richmond Publishing
55	The little book of worksheets	Editors of Oxford University Press	OXFORD
56	Ready set remember	Beatrice Mense, Sue Debney and Tanya Druce	ACER Press
57	Warming up	Kiktenko	Основа, Харьков

58	Laughing and learning	Peter M. Jonas	Rowman and Littlefield Education
59	English banana Schools	Matt Purland	EnglishBanana.com
60	Pairwork 3	Peter Watcyn-Jones, Deirdre Howard-Williams	Penguin
61	The teacher's big boos of graphic organizers	Katherine S. McKnight	Jossey-Bass
62	Video in action	Susan Stempleski and Barry Tomalin	Prentice Hall International
63	Language play	David Crystal	The University Chicago Press
64	Hilarious jokes	Wayne C. Weeks	Wayne Weeks
65	Tongue twisters, Limericks and humorous verses	Fiona Waters	Longman
66	Using drama to support literacy	John Goodwin	Paul Chapman Publishing
67	1000 ideas and activities for language teachers	Sean Banville	BreakingNewsEnglish
68	Timesaver Pronunciation activities	Tricia Reilly	Scholastic
69	Timesaver Project work	Janet Hardy-Gould	Scholastic
70	Training games	Susan El-Shamy	Stylus, Virginia

71	The recipe book	Seth Lindstromberg	Longman
72	Timesaver Games	Jane Myles	Scholastic
73	Dictionary activities	Cindy Leaney	Cambridge
74	700 classroom activities	David Seymour and Maria Popova	Macmillan
75	Games for language learning	Andrew Wright, David Betteridge and Michael Buckby	Cambridge
76	Role play	Gillian Porter Ladousse	OXFORD
77	5-minute activities for young learners	Penny McKay and Jenni Guse	Cambridge
78	Instant lessons 3	Deirdre Howard-Williams, Mary Tomalin, Peter Watcyn-Jones and Edward Woods	Penguin
79	Instant lessons 2	Deirdre Howard-Williams, Mary Tomalin, Peter Watcyn-Jones and Edward Woods	Penguin
80	Pair work 1	Deirdre Howard-Williams, Peter Watcyn-Jones	Penguin
81	What is friendship?	Pamela Day	Jessica Kingsley Publications
82	English with games	Paul Carter	ELI

	Elementary		
83	Hidden pictures	Editors of Learners publishing	Learners Publishing
84	English with games Lower-intermediate	Paul Carter	ELI
85	60 activities and games for pairwork	Jennifer Gascoigne	Black cat
86	Primary activity box	Caroline Nixon and Michael Tomlinson	Cambridge
87	Stop it! Exercises in punctuation	Editors of Easy Learn	Easy Learn
88	Perfect phrases for classroom teachers	Christine Canning Wilson	Mc Graw Hill
89	Jamboree	John Palim and Paul Power	Longman
90	Language Games Elementary- intermediate	Jane Myles	Scholastic
91	Fun class activities 1	Peter Watcyn-Jones	Penguin
92	Fun class activities 2	Peter Watcyn-Jones	Penguin
93	5-minute activities	Penny Ur and Andrew Wright	Cambridge
94	Imaginative projects	Matt Wicks	Cambridge
95	Activity box	Jeen Greenwood	Cambridge
96	How to teach English	Jeremy Harmer	Longman

97	How to teach speaking	Scott Thornbury	Longman
98	How to teach vocabulary	Scott Thornbury	Longman
99	How to teach writing	Jeremy Harmer	Longman
100	How to teach grammar	Scott Thornbury	Longman
101	Dialogue activities	Nick Bilbrough	Cambridge
102	Discussions that work	Penny Ur	Cambridge
103	Learning one-to-one	Ingrid Wisniewska	Cambridge
104	Lessons from nothing	Bruce Marsland	Cambridge
105	Using authentic video in the language classroom	Jane Sherman	Cambridge
106	500 activities for the primary classroom	Carol Read	Macmillan
107	Learning teaching	Jim Scrivener	Macmillan
108	An A-Z of ELT	Scott Thornbury	Macmillan

Общий курс английского языка для школьников.
Книги для развития навыков.

1	Primary reading box	Caroline Nixon and Michael Tomlinson	Cambridge
2	Primary communication box	Caroline Nixon and Michael Tomlinson	Cambridge
3	Beginner's communication games	Jill Hadfield	Longman
4	Elementary communication games	Jill Hadfield	Longman
5	Spelling Lessons and activities 1	Editors of Holt, Rinehart and Winston	Holt, Rinehart and Winston
6	Spelling Lessons and activities introductory	Editors of Holt, Rinehart and Winston	Holt, Rinehart and Winston
7	Telling tales in English	Wendy Superfine and Megan James	Delta Publishing
8	Timesaver Speaking activities	Cheryl Pelteret and Viv Lambert	Scholastic
9	Timesaver read and react	Jane Myles	Scholastic
10	Timesaver reading lessons	Emma Grisewood and Juliet Meyers	Scholastic
11	Writing warm-ups	Abigali Tom and Heather McKay	Alta
12	Reading Comprehension Boosters	Tomas G. Gunning	Jossey-Bass
13	Wow! I'm reading!	Jill Frankel Hauser	Williamsons
14	Text types for primary	Peter Durkin, Virginia	OXFORD

	schools 1	Ferguson and Geoff Sperring	
15	Text types for primary schools 2	Peter Durkin, Virginia Ferguson and Geoff Sperring	OXFORD
16	Text types for primary schools 3	Peter Durkin, Virginia Ferguson and Geoff Sperring	OXFORD
17	Text types for primary schools 4	Peter Durkin, Virginia Ferguson and Geoff Sperring	OXFORD
18	Text types for primary schools 5	Peter Durkin, Virginia Ferguson and Geoff Sperring	OXFORD
19	Text types for primary schools 6	Peter Durkin, Virginia Ferguson and Geoff Sperring	OXFORD
20	Text types for primary schools starter	Peter Durkin, Virginia Ferguson and Geoff Sperring	OXFORD
21	Write that story	Shaun McCarthy	Японское издательство
22	Write that letter	Shaun McCarthy	Японское издательство
23	The spelling teacher lesson-a-day	Edward B. Fry	Jossey-Bass
24	Commas	Randy Larson	Cottonwood Press
25	10-minutes talks	Jonathan McKee	Zondervan

26	101 circle time activities	Gayle Bitteringer	Totline Publications
27	101 Number activities	Gayle Bitteringer	Totline Publications
28	101 alphabet activities	Lisa Schwimmer Marier	Totline Publications
29	Techniques and resources in teaching reading	Sandra Silberstein	OXFORD
30	Beginning composition through pictures	J.B. Heaton	Longman
31	Beginning writing	Joanne Suter	Saddleback educational publishings
32	Talk time 1	Susan Stempleski	OXFORD
33	Talk time 2	Susan Stempleski	OXFORD
34	Talk time 3	Susan Stempleski	OXFORD
35	Jazz Chants	Carolyn Graham	OXFORD
36	Reading extra	Liz Driscoll	Cambridge
37	Speaking extra	Mick Cammidge	Cambridge
38	Writing extra	Graham Palmer	Cambridge

39	Be understood	Christina Maurer Smolder	Cambridge
<p>Общий курс английского языка для школьников. Художественная литература.</p>			
1	The hundred and one Dolmatians	Dodie Smith	Penguin Readers Longman
2	Peter Pan	J.M.Barrie	Penguin Readers Longman
3	Pinocchio		Penguin Readers Longman
4	Charlie and chocolate factory	Roald Dahl	Penguin Readers Longman
5	Hansel and Gretel		Penguin Readers Longman
6	A Christmas carol	Charles Sickens	Penguin Readers Longman
7	The Snow Qeen		Penguin Readers Longman
8	Goldilocks and the three bears		Penguin Readers Longman
9	The musicians of Bremen		Penguin Readers Longman
10	Sleeping beauty		Penguin Readers Longman
11	The little mermaid		Penguin Readers

			Longman
12	The three Billy goats Gruff		Penguin Readers Longman
13	Town mouse and Country mouse		Penguin Readers Longman
14	The best Christmas	Annie Hughes	Penguin Readers Longman
15	Cinderella		Penguin Readers Longman
16	Halloween	Margaret Lo	Penguin Readers Longman
17	The elves and the shoemaker		Penguin Readers Longman
18	Aladdin and the lamp		Penguin Readers Longman
19	Chicken Licken		Ladybird
20	Little Red Riding Hood	Joanne Swan	New Editions
21	Puss in boots	Jennifer Heath	New Editions
22	Snow White and the seven dwarves	Joanne Swan	New Editions
23	Goldilocks and the three bears	Joanne Swan	New Editions
24	Christmas carols		Usborne

25	Fairy tales		English Readers Publishing
26	Favourite heroes		Лист
27	King's Solomon's mines	H.Rider Haggard	English Readers Publishing
28	Letters from home	Keith Gaines	Macmillan
29	Loch Ness monster	Mary Smith	English Readers Publishing
30	Looking...at people	Printha Ellis and Mary Bowen	Macmillan
31	Stuart Little	E.B.White	Yearling book
32	The Canterville ghost	Oscar Wilde	Penguin Readers Longman
33	The storm	Elizabeth Laird	Penguin Readers Longman
34	Pirate treasure	Phillip Burrows and Mark Foster	OXFORD
35	Robin Hood	John Escott	OXFORD
36	Last chance	Phillip Burrows and Mark Foster	OXFORD
37	Orca	Phillip Burrows and Mark Foster	OXFORD
38	England	John Escott	OXFORD

39	A little princess	Frances Hodgson Burnett	OXFORD
40	London	John Escott	OXFORD
41	New York	John Escott	OXFORD
42	Scotland	John Escott	OXFORD
43	The wizard of Oz	L. Frank Baum	OXFORD
44	The beautiful game	Steve Flinders	OXFORD
45	Huckleberry Finn	Mark Twain	OXFORD
46	Ireland	Tim Vicary	OXFORD
47	Matty Doolin	Catherine Cookson	OXFORD
48	Red dog	Louis de Bernieres	OXFORD
49	Robinson Crusoe	Daniel Defoe	OXFORD
50	A stranger in the green knowe	Lucy M. Boston	OXFORD

51	The nightmare before Christmas	Tim Burton	Penguin Readers Longman